

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Караяшниковская средняя общеобразовательная школа
Ольховатского района Воронежской области**

«Утверждаю»
Директор школы _____ А.В. Яковенко
Приказ № 162 от « 30 » августа 2022 г.

Дополнительная образовательная программа

«Группа равных»

для обучающихся 9-11 классов

Сроки реализации программы: 1 год

Руководитель Службы медиации:

Путинцева Ольга Владимировна

2022 год

Пояснительная записка.

Программа «Группа равных» основана на привлечение обучающихся к формированию бесконфликтного пространства в МКОУ Караяшниковская СОШ. Формирование «группы равных» является неотъемлемой составляющей создания и деятельности службы медиации в образовательном учреждении.

«Группы равных» – это группы обучающихся, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников. Программа обучения «Группы равных» включает в себя обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, умению предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации всех участников образовательного процесса, что согласуется приоритетами, обозначенными в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Готовность подростков к осуществлению медиации по принципу «равный-равному» включает, включает следующие важнейшие компоненты:

1. мотивационный компонент (желание реализовывать примирительные мероприятия на основе полной информированности о возможностях медиации, сопровождающих ее рисках и требованиях, которые процедура медиации предъявляет к осуществляющим ее лицам);
2. когнитивный компонент (знание прикладных аспектов конфликтологии, а также теоретических основ медиации в подростковых конфликтах);
3. технологический компонент (овладение подростками - будущими медиаторами процессуальными и коммуникативными навыками проведения процедуры медиации).

В качестве основной технологии медиации, предлагаемой подросткам, в программе используется технология посредничества, описанная В.В.

Шабалиной (Шабалина В.В., 2001) как имеющая широкую апробацию в медиации по принципу «равный-равному».

Цель: профилактика и разрешение межличностных конфликтов, повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

- обучить методам эффективного взаимодействия, урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов;
- сформировать у обучающихся представления о конфликтах, их причинах и способах разрешения, препятствовать их эскалации;
- обучить коммуникативным техникам и приемам ведения медиативной беседы;
- научить конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной организации;
- использовать медиативный подход и создавать условия для выбора стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- развить переговорные компетентности, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора;
- расширить ресурсы медиатора за счет «группы равных».

Ожидаемые результаты:

- формирование у подростков - будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения;
- владение знаниями о природе конфликтов, этапах медиации, конфликтах между обучающимися;
- владение навыками осуществления медиации между обучающимися в условиях образовательного учреждения.

В результате медиации у обучающихся появиться стремление изменить свое поведение, обучиться недостающим навыкам (умение контролировать свою агрессию, планировать свое время и т.п.). Подростки лучше понимают друг друга, соразмеряют возраст, устанавливается необходимый уровень комфорта и доверия между сторонами.

Форма работы.

Программа предполагает групповую форму работы в формате лекции, семинара - практикума, занятий с элементами тренинга, практических занятий. Рассчитана на 24 часа.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Что такое медиация? Роль медиатора. Каким должен быть «настоящий медиатор»?	2
2.	Поиск позитивных аспектов среди подростков. Тактика поведения в конфликте.	2
3.	Навыки слушания. Общение и умение слушать. Изучение правил ведения споров.	2
4.	Знакомство с понятием «конфликт». Стратегии поведения в конфликте. Самоконтроль в общении.	3
5.	Структура медиации. Работа в малых группах.	2
6.	Решение проблем	1
7.	Наши сходства и различия.	2
8.	Информационный блок «Знакомство с понятием «эмоции», «чувства». Особенности эмоционального общения. Практическая работа: «Польза и вред эмоций».	2
9.	Эмоции и чувства. Навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. Как управлять своим состоянием и как его изменить. Стресс.	3
10.	Практические навыки ведения процедуры медиации.	5
Всего:		24

Содержание изучаемого курса.

№ п/п	Название темы	Форма проведения	Количество часов
1.	Что такое медиация?	лекция	1
2.	Роль медиатора. Каким должен быть «настоящий медиатор»? Упражнения «Интервью», «Качества медиатора», «Рассказ от имени предмета».	семинар-практикум	1
3.	Поиск позитивных аспектов среди подростков. Тесты конфликтности и тактика поведения в конфликте общении (Методика Басса-Дарки)	диагностика	1
4.	Поиск позитивных аспектов среди подростков. Тесты конфликтности и тактика поведения в конфликте общении (Методика Томаса - Килмена)	диагностика	1
5.	Навыки слушания. Общение и умение слушать.	семинар-практикум	
6.	Изучение правил ведения споров. Упражнения «Комплимент», «Я спешу». Ролевая игра «Контакты». Упражнение «Контакты».	занятие с элементами тренинга	1
7.	Знакомство с понятием «конфликт».	лекция	1
8.	Самоконтроль в общении. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы».	занятие с элементами тренинга	1
9.	Упражнения «Передерни веревочку», «Хвосты», «Наблюдательные марсиане», «Покажи ситуацию».	занятие с элементами тренинга	1
10.	Структура медиации	лекция	1
11.	Работа в малых группах. Упражнения «Выход из контакта», «Выражаем благодарность».	практикум	1

12.	Возникли проблемы: что делать? Упражнения «Ответ без размышлений», «Шапка вопросов», «Рецепт хорошей медиации»	занятие с элементами тренинга	1
13.	Наши сходства и различия.	лекция	1
14.	Упражнение «Поиск сходства», Психометрический тест, Упражнение «На льдине». Проблемные вопросы.	занятие с элементами тренинга	1
15.	Знакомство с понятием «эмоции», «чувства». Особенности эмоционального общения	лекция	1
16.	Разминка «Привет себе». Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Рисование по инструкции». Практическая работа: «Польза и вред эмоций».	занятие с элементами тренинга	1
17.	Эмоции и чувства.	лекция	1
18.	Навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. Как управлять своим состоянием и как его изменить.	семинар- практикум	1
19.	Стресс. Упражнения: «Угадай эмоцию», «Передай чувство мимикой», «Передай чувство, только голосом».	семинар- практикум	1
20.	Чему мы научились? Практические навыки ведения процедуры медиации.	практикум	1
21.	Восстановительная медиация.	практикум	1
22.	Восстановительная медиация.	практикум	1
23.	Восстановительная медиация.	практикум	1
24.	Восстановительная медиация.	практикум	1

Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Методическое обеспечение:

- Тест Басса-Дарки;
- Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации»
- Презентации по темам: «Конфликт», «Эмоции»;
- Карточки с описанием конфликтных ситуаций;
- Карточки к упражнениям.

Материально-техническое обеспечение: канцелярские принадлежности, компьютер

Список литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2002
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
4. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития/ Т.В.Эксакусто, О.Н.Истратова.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-254с.- (Психологический практикум) Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2014. Электронная версия.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2014. Электронная версия.
6. Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009
7. Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе : методический сборник / сост. С. К. Рыженко. Краснодар, 2018. 118 с. Электронная версия.
8. Программа «Деятельность команды медиаторов (учащиеся) школьной службы примирения «Цепочка мира» (программа обучения «группы равных») Составитель: Звонкова М.В. , руководитель школьной службы медиации Барабинск, 2017г. Электронная версия.
9. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.